

Aprestos Preacadémicos para el grupo 3. La experiencia Chilena...

Por Cecilia Jaramillo, Fondo Internacional de Becas

Preparación Pre-Académica 2003-2004

La identificación de un modelo de Nivelación Académica capaz de articularse en un proceso integrador con las necesidades de Orientación y Formación de Cohorte, ha sido uno de los aspectos más relevantes en la etapa Pre-Académica a nivel Regional.

En Chile, el modelo se concretó a través del programa Discurso Académico y Habilidades Interculturales (DAHI), diseñado especialmente para los becarios IFP e implementado por la Universidad Alberto Hurtado. Esta versión consistió en un programa de E-learning con tres jornadas presenciales y una duración de 7 meses. En la última jornada, tras la aprobación del curso que contempló 160 horas, los/as catorce becarios/as participantes obtuvieron la certificación correspondiente.

Al igual que el año pasado, los becarios/as rindieron la Prueba de Acceso para Estudios de Postgrado – PAEP desarrollado por el TEC de Monterrey y el Test de Inglés Michigan. Estos instrumentos de evaluación permitieron determinar las necesidades individuales y los mecanismos para satisfacerlas. Asimismo, para asegurar una eficiente participación, la totalidad de los materiales de apoyo docente fue entregado al inicio del programa y se contemplaron bonos para conexiones en cabinas o cafés para quienes no contaban con acceso regular a internet, equivalentes a dos horas semanales.

El diseño metodológico del Programa DAHI es de Soledad Falabella, PhD en Literatura Latinoamericana U. de Berkeley y fue impartido por docentes del Área de Lengua y Literatura del Departamento de Filosofía y Humanidades de la Universidad Alberto Hurtado.

Esta edición sumó a los módulos de Escritura Académica, Pensamiento Crítico y Habilidades Interculturales, el desarrollo de un Módulo de Acompañamiento Disciplinario. La nueva sección provista por la U. Alberto Hurtado en coordinación con el FIB tuvo por objetivo asistir a los becarios en la reformulación y precisión sucesiva del proyecto académico presentado en el formulario de postulación y al desarrollo de un mapa de posicionamiento disciplinario para contribuir a la búsqueda individual de programas académicos durante el desarrollo del curso.

La puesta en marcha de este módulo permitió generar una estrecha colaboración entre las instituciones responsables de cada componente. Así, la UAH tuvo a su cargo la producción y monitoreo de parte relevante de los aspectos que conforman este módulo, mientras que para el logro de sus objetivos finales cuenta con la base de datos IFP, el acceso a los recursos tutoriales establecidos por el

Fondo Internacional de Becas y la certificación de los programas identificados en la búsqueda, que mejor se adapten al proyecto de investigación desarrollado por el o la becaria.

La metodología exigió un permanente intercambio de los becarios/as con sus pares y profesores, proceso al que se sumó la intervención de los tutores disciplinarios de la Red IFP, compuesta por ex-becarios Ford, miembros de los Comités de Selección Regional y profesionales destacados en las áreas de interés de la Fundación Ford, quienes coordinados por el FIB fueron invitados a participar en esta fase otorgando apoyo individual a los becarios a través de la lectura crítica de sus propuestas de investigación. Esta colaboración incluyó sugerencias de programas de postgrado de calidad que contribuyeron a la construcción de nuestra base de datos de ofertas académicas regionales.

“Este curso está concebido para desarrollar las destrezas necesarias para la escritura de ensayos académicos con el fin de apoyar la formación de un ciudadano participativo, crítico, responsable y solidario, conciente del importante papel que tiene dentro de entorno social”

Soledad Falabella

Ceremonia de Titulación

El final del recorrido reunió a la totalidad de los becarios/as en la ceremonia de graduación donde participaron autoridades académicas de la U. Alberto Hurtado, el equipo FIB y el equipo a cargo del DAHI. Alumnos/as y profesores pusieron de manifiesto la gran interactividad que genera la metodología del curso y la exigente demanda que superó las expectativas de todos los involucrados. Más allá del esfuerzo, todos coincidieron en el logro de los objetivos planteados y en los interesantes espacios de discusión y creatividad que fueron posibles gracias una plataforma de internet amigable y tecnológicamente sólida. Los aprendizajes y anécdotas surgidos de esta estrecha relación de 7 meses y en especial el humor de los participantes fueron revisados en la larga caminata y cena posteriores a la ceremonia de graduación.

Aprendizajes

Esta cuarta versión de aprestos ha sido ampliamente validada en términos de los aprendizajes y satisfacción manifestada por los estudiantes, el siguiente paso es la evaluación PAEP ex post, un instrumento estandarizado con vasto reconocimiento internacional que nos permitirá considerar su implementación en países con becarios/as IFP, incluyendo otros sectores de la educación, como un instrumento de apoyo a los estudiantes para la permanencia en los programas y obtención de sus grados académicos.

Asimismo, los desafíos para el año 2004 son la implementación del sistema de tutorías disciplinarias a nivel regional y la incorporación de inglés como parte de la nivelación académica de los becarios IFP de la Región Andina y Cono Sur.



Autoridades de la U. Alberto Hurtado y de FIB, en la ceremonia de titulación de los becarios Chilenos del Grupo 3.

